

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю  
Декан СПФ

Т.В. Пошгарева

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы философии»**

Направление подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

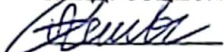
Квалификация выпускника: Бухгалтер

Форма обучения: очная

год начала подготовки – 2024

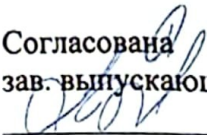
Разработана

канд. социол. наук, доцент кафедры СГД

 С.С. Асатрян

Согласована

зав. выпускающей кафедры ФНБУ


 Н.В. Снегирева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «20» мая 2024 г.

протокол № 11

Зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «20» мая 2024 г.

протокол № 10

Председатель УМК

 Т.В. Пошгарева

Ставрополь 2024 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	2
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	2
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	2
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
5.1. Содержание дисциплины.....	2
5.2. Структура дисциплины.....	2
5.3. Практические занятия и семинары.....	2
5.4. Лабораторные работы.....	2
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины.....	2
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	2
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	2
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
8.1. Основная литература.....	2
8.2. Дополнительная литература.....	2
8.3. Программное обеспечение.....	2
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы.	2
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	2

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

- сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачами дисциплины «Основы философии» являются:

- овладение основными категориями и понятиями философии;
- формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
- освоение системы знаний, составляющих основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП (обязательная часть) (ОГСЭ.01).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	Психология общения

Требования к входным знаниям и умениям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории, обществознанию.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

Компетенции	Результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знать: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.  Уметь: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 48 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3*/1**
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе:		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	16	16
<b>Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/контрольная работа)</b>		
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	
Общий объем, час	<b>48</b>	<b>48</b>

\* - на базе основного общего образования

\*\* - на базе среднего общего образования

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ.</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные понятия и предмет философии</b>	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как форма знания. Вечные вопросы философии. Функции философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира.
<b>Тема 1.2</b>	<b>Великие философы мира</b>	Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Древнегреческая философия. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Взгляды Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля. Эллинистический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Философия средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Д. Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые. Немецкая классическая философия. И. Кант - учение о чувствах, рассудке и разуме. Основной моральный закон. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.
<b>Тема 1.3</b>	<b>Русская философия.</b>	Русская философия как уникальное явление мировой

		<p>философии. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Философия П.Я. Чаадаева. «Западники» (А.И. Герцен, Н.Огарев) и «славянофилы» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков), главные вопросы их спора.</p> <p>Панморализм Л.Н. Толстого, антропология Ф.М. Достоевского. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>
<b>Тема 1.4</b>	<b>Современная философия</b>	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Иррационализм против рационализма. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Основные направления новейшей философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер). Экзистенциализм А. Камю и М. Хайдеггера. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Герменевтика (Х. Гадамер). Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. Аналитическая философия.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании</b>	<p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Своеобразие бытия человека. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Законы и категории диалектики. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Анализ форм и методов научного познания.</p>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Проблема сознания в философии</b>	<p>Природные предпосылки сознания. Основные черты и характеристики сознания. Сознание и бытие. Возникновение и развитие сознания. Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Взаимосвязь сознания и мышления. Мысль как необходимый компонент реальности, как событие в мире. Отношения мышления и языка. Отличие сознательного и бессознательного. Философская психология З. Фрейда и К. Юнга. Структура</p>

		сознания по Фрейдю. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.
<b>Тема 2.3</b>	<b>Этика и социальная философия</b>	Духовное и материальное в человеке. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
<b>Тема 2.4</b>	<b>Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	Место человека в природе. Взаимодействие природы и общества. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества. Природа и ответственность человека. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.

## 5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ.</b>				
Тема 1.1	Основные понятия и предмет философии	4	2		2
Тема 1.2	Великие философы мира	8	2	4	2
Тема 1.3	Русская философия.	6	2	2	2
Тема 1.4	Современная философия	6	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>				
Тема 2.1	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	6	2	2	2
Тема 2.2.	Проблема сознания в философии	6	2	2	2
Тема 2.3	Этика и социальная философия	6	2	2	2
Тема 2.4	Проблемы и перспективы современной цивилизации	6	2	2	2
	<b>Общий объем</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

## 5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид (ПЗ,	Тема	Количество часов
-------	------------------	----------	------	------------------

		С)		
1.	Тема 1.2	С	Великие философы мира	4
2.	Тема 1.3	С	Русская философия.	2
3.	Тема 1.4	С	Современная философия	2
4.	Тема 2.1	С	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	2
5.	Тема 2.2	С	Проблема сознания в философии	2
6.	Тема 2.3	С	Этика и социальная философия	2
7.	Тема 2.4	С	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2
	Общий объем			16

#### 5.4. Лабораторные работы

не предусмотрены

#### 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 1.1	Основные понятия и предмет философии	2
Тема 1.2	Великие философы мира	2
Тема 1.3	Русская философия.	2
Тема 1.4	Современная философия	2
Тема 2.1	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	2
Тема 2.2	Проблема сознания в философии	2
Тема 2.3	Этика и социальная философия	2
Тема 2.4	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2
	Общий объем	16

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

**Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях\*:**

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.2	Л	Лекция-презентация (интерактивная лекция)	2
2.2	С	Case-study	2
2.3	С	Групповая дискуссия	2

\*Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**Практическая подготовка обучающихся**

№ раздела а (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1 Типовые задания для текущей аттестации**

**Типовые тесты**

1. Термин, происходящий от греческих слов *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость – это \_\_\_\_\_ . (*философия*)
2. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира - это \_\_\_\_\_ . (*онтология*)
3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это \_\_\_\_\_ . (*мировоззрение*)
4. Мыслитель первым объяснивший слово "философ" - это \_\_\_\_\_ . (*Пифагор*)
5. Философское направление, объясняющее все из материи как первого источника всех вещей – это \_\_\_\_\_ . (*материализм*)
6. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это \_\_\_\_\_ . (*идеализм*)
7. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:  

<i>Иррационализм</i>	<i>рационализм</i>
<i>Субъективизм</i>	<i>эмпиризм</i>
8. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:  

<i>Агностицизм</i>	<i>эмпиризм</i>
<i>Субъективизм</i>	<i>рационализм</i>
9. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает  

<i>Монизм</i>	<i>скептицизм</i>
<i>Дуализм</i>	<i>агностицизм</i>
10. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает  

<i>Дуализм</i>	<i>монизм</i>
<i>Скептицизм</i>	<i>агностицизм</i>
11. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:  

<i>Плюрализм</i>	<i>скептицизм</i>
<i>Агностицизм</i>	<i>дуализм</i>
12. Мир принципиально не познаваем, утверждает



<i>Рационализм</i>	<b><i>агностицизм</i></b>
<i>Эмпиризм</i>	<i>субъективизм</i>
13. Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:	
<i>Субъективизм</i>	<i>рационализм</i>
<b><i>Скептицизм</i></b>	<i>солипсизм</i>
14. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:	
<i>Иррационализм</i>	<i>сенсуализм</i>
<b><i>Рационализм</i></b>	<i>релятивизм</i>
15. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:	
<i>Мировоззренческая</i>	<b><i>методологическая</i></b>
<i>Прогностическая</i>	<i>критическая</i>
<i>Аксиологическая</i>	<i>социально-гуманитарная</i>
16. Функция философии, подвергающая все сомнению:	
<i>Мировоззренческая</i>	<i>методологическая</i>
<i>Прогностическая</i>	<b><i>критическая</i></b>
<i>Аксиологическая</i>	<i>социально-гуманитарная</i>
17. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:	
<i>Мировоззренческая</i>	<i>методологическая</i>
<i>Прогностическая</i>	<i>критическая</i>
<b><i>Аксиологическая</i></b>	<i>социально-гуманитарная</i>
18. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению:	
<i>Мировоззренческая</i>	<i>методологическая</i>
<i>Прогностическая</i>	<i>критическая</i>
<i>Аксиологическая</i>	<b><i>социально-гуманитарная</i></b>

#### **Типовые темы для подготовки докладов**

1. Проблема единства мира в современной науке и философии.
2. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.
3. Современные представления об уровнях организации материи.
4. Проблемы классификации форм движения материи.
5. Специфика социального времени и пространства.
6. Категория материи в современной философии и науке.
7. Информация как важнейшее свойство материи.
8. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
9. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
10. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
11. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
12. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
13. Рациональное и иррациональное в познании.
14. Познание и творчество.
15. Понятие истины в современных философских концепциях.
16. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
17. Значение опыта в процессе познания.
18. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
19. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
20. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
21. Понятие общества в истории философии.
22. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.

23. Индустриальное и постиндустриальное общество.
24. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
25. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
26. Человечество перед лицом глобальных проблем.
27. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации
28. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
29. Человек в информационно-техническом обществе.
30. Философские проблемы технической реальности.

#### **Типовое задание Case-study.**

Н. Макиавелли сформулировал правила эффективного лидерства:

- «При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;
- «Государи, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;
- «Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;
- «Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;
- «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;
- «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;
- «Государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковых людей, охотно поддающихся обману»;
- «Государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

*Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Насколько совместимы, по мнению Макиавелли, понятия «политика» и «мораль»?
2. Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли?
3. Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

#### **Типовые задания для групповой дискуссии**

1. Глобальные проблемы и пути их разрешения. Борьба с терроризмом как условие стабилизации общественной жизни.
2. Концепции общественного прогресса в истории философии.
3. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.

#### **7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

**Типовые контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления. Предмет и основной вопрос философии.
2. Функции философии. Основные разделы и направления в философии. Специфика философских категорий.
3. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии.
4. Античная натурфилософия. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
5. Софисты. Философия Сократа и сократиков.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.
7. Эллинистический период античной философии.
8. Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный. Философское учение Фомы Аквинского.
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители.
10. Философия Нового времени: соотношение чувственного и рационального в познании. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.
11. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.
12. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.
13. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
14. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
15. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.
16. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
17. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.
18. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм.
19. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
20. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
21. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
22. Философское учение о материи. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.
23. Движение и его основные формы. Пространство и время
24. Диалектика: исторические формы, законы и принципы Основные категории диалектики. Диалектика и метафизика.
25. Понятие и содержание сознания.
26. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Абсолютности и относительности в познании.
27. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.
28. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.
29. Сущность проблемы человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

30. Роль бессознательного в жизни человека. Философская психология З. Фрейда и К.Юнга.
31. основополагающие категории человеческого бытия. Осмысление философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.
32. Сущность и назначение морали.
33. Проблемы морального выбора. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.
34. Общество как объект познания. Структура общества. Соотношение общества и индивида.
35. Сущность исторического процесса. Смысл истории.
36. Проблема отношения философии и науки. Сущность и социокультурная роль науки.
37. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества Исторические типы взаимодействия общества и природы
38. Структура и составные элементы личности. Социальные типы личности.
39. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.
40. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.

### **Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. *Представителем патристики является:*

1. Фома Аквинский
2. Плотин
3. Августин Блаженный
4. Сократ

2 *Главной темой философии Нового Времени была:*

1. этика.
2. религия.
3. познание мира.
4. наука

3. *Сенсуализм – это учение о познании мира с помощью:*

1. органов чувств.
2. разума и мышления.
3. опыта.
4. переживания.

4. *Представителем рационализма считаются:*

1. Т. Гоббс.
2. Р. Декарт.
3. И. Кант
4. Ф. Ницше.

5. *Принципом экзистенциализма является:*

1. Я мыслю, следовательно, существую.
2. Лгать нельзя ни при каких обстоятельствах, ибо это закон общества, если его нарушить, общество разрушится.
3. нарушить, общество разрушится.
4. Бытие тогда начинает быть, когда ему грозит небытие.
5. Знать, чтобы верить

6. *Антропология – это:*

1. учение о человеке
2. учение о познании
3. учение о бытии

4. учение о ценностях
7. *Индивид в философии понимается, как:*
  1. синоним понятия «человек»
  2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
  3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
  4. совокупность физических способностей отдельного человека
8. *Личность в философии понимается, как:*
  1. синоним понятий «индивид», «человек»
  2. родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
  3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
  4. совокупность физических способностей отдельного человека
9. *Соотнесите личность мыслителей с их высказываниями:*
  1. «Человек есть мера всех вещей...»; а) Гераклит
  2. «В одну и ту же реку нельзя дважды войти»; б) Эпикур;
  3. «...удовольствие есть конечная цель ...  
свободы от телесных страданий и от душевных тревог». в) Протагор

### **Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. «Сегодня после того, как философы с краской болезненного стыда сносили презрение ученых, которые бросали им в лицо, что философия не наука, нам – по крайней мере, мне – нравится в ответ на это оскорбление заявлять: да, философия не наука, потому что она нечто большее» (Х. Ортега-и-Гассет). Какие претензии, на ваш взгляд, может выдвинуть представитель науки по отношению к философии? И в чем философия может быть «больше, чем наука»?

2. Ответьте на вопрос: пользуется ли философия признанием в современном мире? Доводы «за»: философия существует как самостоятельная гуманитарная дисциплина, ее изучают в техникумах, гимназиях, вузах, люди уважают мудрость, многие философские положения пользуются всеобщим признанием. Доводы «против»: многие ученые, работающие в области физики, химии, биологии, полагают, что они сами по себе «философы». Иначе говоря, они пытаются обойтись без философии. Иногда говорят, что в эпоху информатики надо развивать не философию, а информационные связи. Толкуют о том, что философия не дает окончательных ответов, а это плохо... Объясните, почему некоторые научные исследования опасны? Можно ли остановить человеческую мысль? Почему нельзя выжечь ген – хранитель информации о смерти?

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа на устный вопрос: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы

системность знаний  
допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами  
тестовое задание решено правильно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:  
правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;  
полнота ответа на устный вопрос: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;  
собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;  
достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;  
самостоятельность и в основном правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;  
достаточность и обоснованность  
допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них  
тестовое задание решено правильно

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:  
правильность и относительная четкость ответа;  
не полностью раскрыт ответ на устный вопрос: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;  
затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;  
непоследовательность при изложении материала;  
в основном решил ситуационное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;  
допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя  
тестовое задание решено не правильно

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;  
изложение ответа на устный вопрос неполное, бессистемное, или ответ не предоставлен;  
неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;  
не решил ситуационное задание, или решил с грубыми ошибками;  
допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя  
тестовое задание решено не правильно

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53825>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540966>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>
3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652>

Библиотечно-информационный  
центр Северо-Кавказского  
социального института

### **Периодические издания**

1. Новые идеи в философии : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ) ; редакционная коллегия: О. А. Барг (главный редактор) [и др.]. — Пермь, 2017-2022. — Выходит 1 раз в год. — ISSN 2076-0590. - <https://www.iprbookshop.ru/108781.html> - Текст : электронный..
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» ; редакционная коллегия: В. Н. Белов (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2011-2023. — Ежекв. — ISSN 2313-2302. - <https://www.iprbookshop.ru/32676.html> - Текст : электронный.

### **8.3. Программное обеспечение**

Пакет программ Microsoft Office или Яндекс 360.

### **8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

Образовательная платформа ЮРАЙТ – <https://www.urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart – <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM – <https://znanium.com>

Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам – <https://arzamas.academy/courses>

Открытый лекторий ученых МГУ – <https://teach-in.ru/>

Видеолекторий философского факультета МГУ – <http://philos.msu.ru/videos>

База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук – <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей – <https://www.philosophy.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины «Основы философии» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

для проведения лекций – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходные материалы;

для проведения семинаров - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходные материалы;

для организации самостоятельной работы - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института, расходные материалы;

для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходные материалы.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,



- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.